

Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital del Profesorado

Teachers' Subjective Well-being and Satisfaction with Life

Eva M^a Muñoz Campos
Antonio Fernández González
Liliana Jacott Jiménez

Universidad Autónoma de Madrid, España

El Bienestar Subjetivo como aspecto indispensable de la calidad de vida, ha sido objeto de estudio durante las últimas décadas. Como consecuencia lógica, esta inquietud se ha extendido a la necesidad de investigar estos aspectos en el ámbito escolar, específicamente en la población docente. Las investigaciones acerca del bienestar docente han aumentado considerablemente debido principalmente a los cambios en el sector educativo. El objetivo de esta investigación es analizar el Bienestar Subjetivo y el grado de Satisfacción Vital de los profesionales que se dedican a la docencia y la influencia que tienen sobre estos factores distintas variables. Estas medidas de bienestar se han recogido de un total de 180 docentes de la Comunidad de Madrid mediante la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos [BIEPS-A] (Casullo, 2002) y la Escala de Satisfacción con la Vida [SWLS] (Diener, Emmons, Larsen y Smith, 1985). El análisis de los datos se ha realizado con el programa SPSS v23. Los resultados muestran que existen diferencias significativas con respecto a la Satisfacción Vital y el Bienestar Subjetivo en las variables de género, años de experiencia y etapa educativa en la que se imparte la docencia.

Descriptores: Bienestar subjetivo, Satisfacción vital, Bienestar docente.

Well-being as an indispensable aspect of quality of life has been the object of study during the last three decades. As a logical consequence, this need has resulted in the investigation of these aspects in the school environment, specifically in the teaching staff. Research about teachers well-being have increased considerably in number, mainly due to the notable changes in the sector. The aim of this paper is to analyze the subjective well-being and satisfaction with life of the professionals who dedicate themselves to teaching in different educational stages and the influence of these variables on several aspects. These welfare measures have been collected from 180 teachers of Madrid. The instruments used to collect the data were the Psychological Well-being Scale for Adults [BIEPS-A] (Casullo, 2002) and the Satisfaction with Life Scale [SWLS] (Diener, Emmons, Larsen and Smith, 1985) and the data analysis was performed with the SPSS v23. The results reveal significant differences according to gender, years of experience and educational grade.

Keywords: Subjective well-being, Life satisfaction, Educational well-being.

Introducción

La felicidad, la satisfacción y el bienestar han generado un interés creciente en los últimos años en diversos ámbitos: económico, social y científico. Esta inquietud, se ha ido extendiendo hacia la necesidad de investigar estos aspectos en el ámbito escolar.

Aunque son varias y muy diversas las definiciones de bienestar, encontramos elementos comunes entre los que podríamos destacar los siguientes: estado de satisfacción personal, de comodidad y de confort, que considera como positivos aspectos tales como la salud, el éxito social, económico y profesional y la armonía consigo mismo y con el entorno. Por lo que podemos concluir que, cuando la persona experimenta satisfacción con su vida, si frecuentemente su estado anímico es bueno y sólo ocasionalmente experimenta emociones poco

placenteras como tristeza o rabia, experimenta bienestar (Diener, 1994; Veenhoven, 1991; Andrews y Withey, 1976; Campbell, Converse y Rodgers, 1976).

El bienestar docente

Los estudios sobre bienestar docente han aumentado considerablemente en número en los últimos veinte años debido principalmente a dos cuestiones: los notables cambios que ha experimentado el sector (precariedad laboral, masificación en las aulas, continuo cambio en las políticas educativas) y por otro lado el significativo aumento de estudios e investigaciones con respecto al malestar entre los docentes (Chavez, 2009). En esta línea de investigación se han desarrollado varios modelos, como el modelo trifactorial de Maslach (Maslach, 2003) en el que analiza el síndrome “burn out” del profesorado o el modelo de “demanda - control - apoyo social” también denominado de Karasek, siendo éste el más utilizado en el estudio de los factores psicosociales que influyen en el desempeño. El planteamiento es que a mayor nivel de demanda laboral y menor grado de control sobre el trabajo, los niveles de malestar aumentan y los niveles de satisfacción laboral disminuyen (Karasek y Theorell, 1990).

Objetivo de la investigación

El objetivo de esta investigación es analizar el grado de Satisfacción vital y el Bienestar Subjetivo de los profesionales que se dedican a la docencia y establecer cuál es la relación de ambos parámetros con las variables de género, edad, etapa educativa en la que realizan su desempeño profesional y años de experiencia docente.

Método

El estudio ha estado formado por una muestra de 180 docentes de la Comunidad de Madrid, de los cuales 125 eran mujeres y 55 hombres. En el momento de desarrollar la investigación las edades estaban comprendidas entre los 22 y los 68 años, siendo la media de 40,8 años en los hombres y 40,6 en las mujeres.

Los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos BIEPS-A (Casullo, 2002), y la Escala de Satisfacción con la vida SWLS (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985). La obtención de los datos se completó con un cuestionario que recogía información acerca de variables sociodemográficas tales como: edad, género, años de experiencia docente, titularidad del centro de desempeño de la actividad profesional y etapa educativa en la que se imparte docencia.

Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los mayores índices de bienestar y satisfacción se dan en hombres de 61 años en adelante, que imparten docencia en la etapa educativa universitaria, en centros de titularidad pública, mientras que los menores índices de satisfacción y bienestar los encontramos en mujeres con un rango de edad comprendido entre los 31-40 años que imparten docencia en la etapa secundaria obligatoria, en centros de titularidad privada. El aspecto que obtiene mayor índice de satisfacción es: “Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes” y el que obtiene menor índice de satisfacción: “Si pudiera vivir otra vez mi vida no cambiaría casi nada”. Los ítems más relevantes con respecto al Bienestar subjetivo son los siguientes: “Cuento con personas que me ayudan si lo necesito” y “Creo que en general me llevo bien con la gente” y los que reflejan un

menor índice de Bienestar subjetivo son: “En general hago lo que quiero, soy poco influenciado” y “Puedo decir lo que quiero sin mayores problemas”.

Discusión y conclusiones

Los resultados indican que las variables de género, edad, titularidad del centro en el que se imparte docencia y años de experiencia laboral influyen en la percepción que los docentes tienen de su bienestar y grado de satisfacción vital. Respecto a la metodología utilizada, sería de gran utilidad para futuras investigaciones, emplear de manera complementaria algún instrumento que permitiera la recogida cualitativa de información, ya que contribuiría a entender mejor la percepción de bienestar y satisfacción de los docentes en primera persona.

Referencias

- Casas Aznar, F., Rosich i Vilaró, M. y Alsinet, C. (2000). El bienestar psicológico de los preadolescentes. *Anuario de Psicología*, 31(2), 73-86.
- Casullo, M. M. y Brenlla, M. E. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Santiago de Chile: Paidós.
- Chávez, R. C. (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. *Educação & Sociedade*, 30(107), 409-426.
- Diener, E. y Seligman, M. E. (2004). Beyond money: Toward an economy of well-being. *Psychological Science in the Public Interest: A Journal of the American Psychological Society*, 5(1), 1-31.
- Extremera, N., Durán, A. y Rey, L. (2005). La inteligencia emocional percibida y su influencia sobre la satisfacción vital, la felicidad subjetiva y el engagement en trabajadores de centros para personas con discapacidad intelectual. *Ansiedad y Estrés*, 11(1), art 5.
- Keyes, C. L., Shmotkin, D. y Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 10-27.
- Maslach, C. (2003). Job burnout new directions in research and intervention. *Current Directions in Psychological Science*, 12(5), 189-192.
- Pérez, C. R. y Domínguez, M. (2011). El enfoque positivo de la educación: Aportaciones al desarrollo humano. *Teoría De La Educación*, 23(2), 69-89.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 141-166.
- Van Dierendonck, D., Abarca, A. B., Díaz, D., Jiménez, B. M., Gallardo, I. y Valle, C. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Veenhoven, R. (1991). Is happiness relative? *Social Indicators Research*, 24(1), 1-34.